

Documentaire engagé en faveur d'un développement écologique responsable en 5 chapitres : l'agriculture, l'énergie, la démocratie, l'économie, l'éducation

Résumé du film :

Et si montrer des solutions, raconter une histoire qui fait du bien, était la meilleure façon de résoudre les crises écologiques, économiques et sociales, que traversent nos pays ? Suite à la publication d'une étude qui annonce la possible disparition d'une partie de l'humanité d'ici 2100, Cyril Dion et Mélanie Laurent sont partis avec une équipe de quatre personnes enquêter dans dix pays pour comprendre ce qui pourrait provoquer cette catastrophe et surtout comment l'éviter. Durant leur voyage, ils ont rencontré les pionniers qui réinventent l'agriculture, l'énergie, l'économie, la démocratie et l'éducation. En mettant bout à bout ces initiatives positives et concrètes qui fonctionnent déjà, ils commencent à voir émerger ce que pourrait être le monde de demain...

Cyril Dion & Mélanie Laurent, 2015, France, 2h

Remarques :

- Lecture des sous-titres lors de la projection pour les moments où ce n'est pas en français.
- Public visé : minimum Oral 2.

Autres dossiers pédagogique :

- www.demain-lefilm.com/sites/default/files/assets/demain_dossier_pedagogique.pdf
- www.grignoux.be//fr/dpview?iddp=412
- deutsches-filminstitut.de/wp-content/uploads/2016/10/cinefete17_demain.pdf

ACTIVITÉS À FAIRE AVANT D'ALLER VOIR LE FILM :

Au préalable :

Important d'informer le groupe qu'il s'agit d'un film documentaire et non pas de fiction : film à caractère informatif ou didactique qui s'appuie sur des documents pour décrire une certaine réalité. Il se réfère donc au réel et à ce qui se passe dans le monde qui nous entoure. **Infos** : www.grignoux.be//fr/dpview?iddp=412

Prérequis concernant le vocabulaire du film. Important de travailler avec le groupe la signification de certains mots : impact, terre, pollution, énergie, ressource, éolienne, photovoltaïque, centrale électrique, nucléaire, agro écologie, agriculture, démocratie, développement durable, ... **Infos** : séquence « Le vocabulaire technique du film » www.cia-france.com/francais-et-vous/sous_le_platane/2035/exploitation-du-film-demain-de-cyril-dion-et-melanie-laurent-decembre-2015

Pour vous donner le timing des extraits du film que nous utilisons dans cette fiche pédagogique, nous utilisons VLC media player, nous vous conseillons d'en faire de même pour avoir une lecture commune.

ACTIVITÉ N°1 Se donner une idée générale du film, émettre des hypothèses, décrire, observer, faire des liens

Supports : affiche du film Demain sans texte (1), photos tirées du film (2), affiche du film Demain (3)

Source : http://www.cia-france.com/francais-et-vous/sous_le_platane/2035/exploitation-du-film-demain-de-cyril-

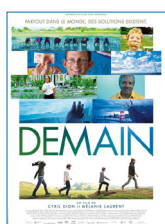
En sous-groupes :



- > observer l'affiche
 - > décrire l'affiche
 - > parler avec « Il y a, C'est, Je vois, etc. »
 - > qu'est-ce que l'affiche représente : qui ? quoi ? comment ? pourquoi ? où ? quand ?
-
- > distribuer une photo tirée du film par sous-groupe
 - > que voyez-vous ? que fait-il ou que font-ils ? où ? d'où est tirée cette photo ? etc.



En grand groupe :



- > chaque sous-groupe rapporte les idées
- > affiner le travail avec l'affiche complète : questionnement/remue-méninges sur le mot « Demain » et la phrase « Partout dans le monde, des solutions existent »
- > le/la formateur/trice note sur une grande affiche

ACTIVITÉ N°2 Découvrir les éléments eau, terre, air, feu, découvrir les ressources naturelles, faire des liens avec notre planète terre.

Support : photos des différents éléments (4) et de la terre/planète (5)



En sous-groupes :

- > donner les images à chaque sous-groupe pour discuter, échanger sur leurs représentations
- > quels sont les éléments qui vous semblent importants pour vivre ?
- > que se passe-t-il quand il y a un déséquilibre entre les éléments ?
- > quels sont les conséquences et effets bénéfiques ou dévastateurs si plusieurs éléments agissent ensemble ou séparément ? Exemple : le vent et l'eau. Quels sont leurs effets ?
- > ces ressources naturelles sont-elles inépuisables ?

En grand groupe :

- > chaque sous-groupe rapporte les idées
- > le/la formateur/trice note sur une grande affiche

Pour aller plus loin : travailler l'imaginaire, échanger des idées > et aujourd'hui comment va notre planète ?
> peut-elle rester dans cet état-là ?
> comment imaginez-vous la planète de demain ?
> Et pourquoi ?

ACTIVITÉ N°3 Comprendre le contexte du documentaire, pourquoi il a été réalisé

Support : film de 01:00 à 02:00 min

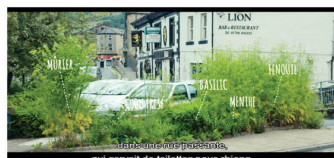
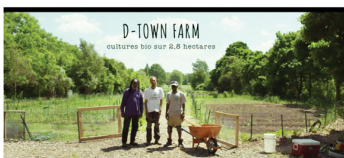
En grand groupe :

- > visionner l'extrait 2 à 3 fois : « Si on ne fait rien d'ici 20 ans, une partie de l'humanité risque de disparaître à cause du manque de ressources ». « Une information qui annonce la fin possible de notre humanité, si on n'agit pas. »
- > Qu'avez-vous compris de cet extrait ? Dans quel contexte a-t-il été réalisé ? A partir de quels constats ?
- > le/la formateur/trice note sur une grande affiche

ACTIVITÉ N°4 Compréhension des grandes thématiques / idées / chapitres du film : agriculture / énergie / économie / démocratie / éducation

Supports : photos tirées du film (6)

Source : www.cia-france.com/francais-et-vous/sous_le_platane/2035/exploitation-du-film-demain-de-cyril-



En sous-groupes :

- > distribuer à chaque sous-groupe 1 ou 2 photos tirées du film
- > décrire les photos et imaginer les solutions proposées par celles-ci

En grand groupe :

- > chaque sous-groupe rapporte les idées
- > le/la formateur/trice note sur une grande affiche

ACTIVITÉ N°5 Travailler ou compléter les thèmes du film , s'exprimer sur l'écologie

Supports : films et photo-langages (agriculture (7), énergie durable (8), pollution de l'air (9), biodiversité (10), changement climatique (11))

Source : « Un jour, une question »



Agriculture : <https://www.youtube.com/watch?v=oWijtZDPYwQ>

Energie durable : https://www.youtube.com/watch?v=ZepcQLG_rVA

Pollution de l'air : https://www.youtube.com/watch?v=o_2eJyCUsUM

Biodiversité : <https://www.youtube.com/watch?v=tTOlxbmxd8>

Changement climatique : <https://www.youtube.com/watch?v=Fo3wz2K5k4Y>

Pour chacun de ces films :

En sous-groupes :

- > donner le photo-langage et découper les images
- > demander aux apprenants de créer une histoire à partir des images
- > les apprenants racontent leur propre histoire aux autres personnes du sous-groupe
- > ensuite, ils peuvent faire ensemble des comparaisons, ajuster, modifier,... et se mettre d'accord sur une histoire commune

En grand groupe :

- > chaque sous-groupe présente son histoire aux autres sous-groupes
- > une fois les présentations terminées, comparer les points communs et les différences dans chaque histoire
- > le/la formateur/trice aura un jeu d'images en grand format afin de faire une histoire commune au tableau
- > visionner le film deux fois sans le son
- > les apprenants ont la possibilité de changer l'histoire commune en ordonnant les images au tableau
- > verbaliser les images avec des mots ou des phrases
- > visionner le film avec le son pour l'écoute et la découverte

- > une deuxième fois pour la compréhension et la vérification de l'histoire commune proposée au tableau
 - > une troisième fois pour une compréhension globale, pour permettre aux apprenants de verbaliser le thème
- > il serait important de trouver une phrase commune pour chaque image afin d'en retirer une explication commune. Cela peut prendre la forme d'un texte de référence travaillé en Méthode Naturelle de Lecture et Écriture (MNLE)

Autres films/thématiques :

Changement climatique : <https://www.youtube.com/watch?v=5Zezp74qCq8&list=PL7h1upgZvhJDhxriAgdbALF8pXCi6aGu>

Démocratie : <https://www.youtube.com/watch?v=fw8IAgZ1Yow>

Energie renouvelable : <https://www.youtube.com/watch?v=T2pfO4eJDHw>

ACTIVITÉS À FAIRE APRÈS AVOIR VU LE FILM

ACTIVITÉ N°6 Revenir sur les traces des activités 1, 2, 3, 4 : confirmer/infirmar les hypothèses exprimées, relever des solutions qui existent

ACTIVITÉ N°7 Susciter le débat autour de notre consommation

Support : capsules sonores

Source : « Alphason de parler », consommation durable

La tomate : bio ou pas bio ? - Le poulet : bio ou pas bio ? : <http://www.alphasondeparler.be/spip.php?rubrique2>

En grand groupe :

- > écouter les capsules
- > qu'est-ce que j'ai dans mon assiette ?
- > qu'est-ce que c'est l'alimentation et l'alimentation durable ?
- > quels sont les avantages et les inconvénients de manger bio ou pas bio ?

D'autres thématiques à développer, des activités à faire :

- participer à des manifestations sur le climat
- explorer la méthode de la permaculture ?
- réaliser des produits ménagers soi-même, etc.
- reprendre les dossiers pédagogiques Demain des Grignoux (<https://www.grignoux.be/dossiers-pedagogiques-412>) ou celui « D'un monde qui bouge » (<http://www.mondequibouge.be/index.php/2016/03/demain-quelles-utilisations-pedagogiques>)
- se mettre en action dans son association
- visiter des fermes urbaines à Bruxelles
- sensibiliser sur la gestion des déchets : livre pédagogique édité par Lire et Ecrire Bruxelles «Gestion des déchets dans une approche d'éducation permanente. Études & démarches pédagogiques». Téléchargeable gratuitement <http://www.lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/dechets.pdf>
- visiter la station de métro « Belgica »